

ISSN 2518-1467 (Online),  
ISSN 1991-3494 (Print)

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
ҰЛТТЫҚ ҒЫЛЫМ АКАДЕМИЯСЫНЫҢ

# Х А Б А Р Ш Ы С Ы

---

---

## ВЕСТНИК

НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ НАУК  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

## THE BULLETIN

OF THE NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES  
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

1944 ЖЫЛДАН ШЫҒА БАСТАҒАН  
ИЗДАЕТСЯ С 1944 ГОДА  
PUBLISHED SINCE 1944

2

---

АЛМАТЫ  
АЛМАТЫ  
ALMATY

2017

НАУРЫЗ  
МАРТ  
MARCH

Б а с р е д а к т о р ы

х. ғ. д., проф., ҚР ҰҒА академигі

**М. Ж. Жұрынов**

Р е д а к ц и я а л қ а с ы:

**Абиев Р.Ш.** проф. (Ресей)  
**Абишев М.Е.** проф., корр.-мүшесі (Қазақстан)  
**Аврамов К.В.** проф. (Украина)  
**Аппель Юрген** проф. (Германия)  
**Баймуқанов Д.А.** проф., корр.-мүшесі (Қазақстан)  
**Байпақов К.М.** проф., академик (Қазақстан)  
**Байтулин И.О.** проф., академик (Қазақстан)  
**Банас Иозеф** проф. (Польша)  
**Берсимбаев Р.И.** проф., академик (Қазақстан)  
**Велихов Е.П.** проф., РҒА академигі (Ресей)  
**Гашимзаде Ф.** проф., академик (Әзірбайжан)  
**Гончарук В.В.** проф., академик (Украина)  
**Давлетов А.Е.** проф., корр.-мүшесі (Қазақстан)  
**Джрбашян Р.Т.** проф., академик (Армения)  
**Қалимолдаев М.Н.** проф., корр.-мүшесі (Қазақстан), бас ред. орынбасары  
**Лаверов Н.П.** проф., академик РАН (Россия)  
**Лупашку Ф.** проф., корр.-мүшесі (Молдова)  
**Мохд Хасан Селамат** проф. (Малайзия)  
**Мырхалықов Ж.У.** проф., корр.-мүшесі (Қазақстан)  
**Новак Изабелла** проф. (Польша)  
**Огарь Н.П.** проф., корр.-мүшесі (Қазақстан)  
**Полещук О.Х.** проф. (Ресей)  
**Поняев А.И.** проф. (Ресей)  
**Сагиян А.С.** проф., академик (Армения)  
**Сатубалдин С.С.** проф., академик (Қазақстан)  
**Таткеева Г.Г.** проф., корр.-мүшесі (Қазақстан)  
**Умбетаев И.** проф., корр.-мүшесі (Қазақстан)  
**Хрипунов Г.С.** проф. (Украина)  
**Якубова М.М.** проф., академик (Тәжікстан)

«Қазақстан Республикасы Ұлттық ғылым академиясының Хабаршысы».

**ISSN 2518-1467 (Online),**

**ISSN 1991-3494 (Print)**

Меншіктенуші: «Қазақстан Республикасының Ұлттық ғылым академиясы»РҚБ (Алматы қ.)

Қазақстан республикасының Мәдениет пен ақпарат министрлігінің Ақпарат және мұрағат комитетінде  
01.06.2006 ж. берілген №5551-Ж мерзімдік басылым тіркеуіне қойылу туралы куәлік

Мерзімділігі: жылына 6 рет.

Тиражы: 2000 дана.

Редакцияның мекенжайы: 050010, Алматы қ., Шевченко көш., 28, 219 бөл., 220, тел.: 272-13-19, 272-13-18,  
www: nauka-nanrk.kz, bulletin-science.kz

---

© Қазақстан Республикасының Ұлттық ғылым академиясы, 2017

Типографияның мекенжайы: «Аруна» ЖК, Алматы қ., Муратбаева көш., 75.

Г л а в н ы й р е д а к т о р  
д. х. н., проф. академик НАН РК  
**М. Ж. Журинов**

Р е д а к ц и о н н а я к о л л е г и я:

**Абиев Р.Ш.** проф. (Россия)  
**Абишев М.Е.** проф., член-корр. (Казахстан)  
**Аврамов К.В.** проф. (Украина)  
**Апель Юрген** проф. (Германия)  
**Баймуканов Д.А.** проф., чл.-корр. (Казахстан)  
**Байпаков К.М.** проф., академик (Казахстан)  
**Байтулин И.О.** проф., академик (Казахстан)  
**Банас Иозеф** проф. (Польша)  
**Берсимбаев Р.И.** проф., академик (Казахстан)  
**Велихов Е.П.** проф., академик РАН (Россия)  
**Гашимзаде Ф.** проф., академик (Азербайджан)  
**Гончарук В.В.** проф., академик (Украина)  
**Давлетов А.Е.** проф., чл.-корр. (Казахстан)  
**Джрбашян Р.Т.** проф., академик (Армения)  
**Калимолдаев М.Н.** проф., чл.-корр. (Казахстан), зам. гл. ред.  
**Лаверов Н.П.** проф., академик РАН (Россия)  
**Лупашку Ф.** проф., чл.-корр. (Молдова)  
**Мохд Хасан Селамат** проф. (Малайзия)  
**Мырхалыков Ж.У.** проф., чл.-корр. (Казахстан)  
**Новак Изабелла** проф. (Польша)  
**Огарь Н.П.** проф., чл.-корр. (Казахстан)  
**Полещук О.Х.** проф. (Россия)  
**Поняев А.И.** проф. (Россия)  
**Сагьян А.С.** проф., академик (Армения)  
**Сатубалдин С.С.** проф., академик (Казахстан)  
**Таткеева Г.Г.** проф., чл.-корр. (Казахстан)  
**Умбетаев И.** проф., чл.-корр. (Казахстан)  
**Хрипунов Г.С.** проф. (Украина)  
**Якубова М.М.** проф., академик (Таджикистан)

**«Вестник Национальной академии наук Республики Казахстан».**

**ISSN 2518-1467 (Online),**  
**ISSN 1991-3494 (Print)**

Собственник: РОО «Национальная академия наук Республики Казахстан» (г. Алматы)

Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания в Комитете информации и архивов  
Министерства культуры и информации Республики Казахстан №5551-Ж, выданное 01.06.2006 г.

Периодичность: 6 раз в год

Тираж: 2000 экземпляров

Адрес редакции: 050010, г. Алматы, ул. Шевченко, 28, ком. 219, 220, тел. 272-13-19, 272-13-18.

www: nauka-nanrk.kz, bulletin-science.kz

---

© Национальная академия наук Республики Казахстан, 2017

Адрес типографии: ИП «Аруна», г. Алматы, ул. Муратбаева, 75

E d i t o r i n c h i e f

doctor of chemistry, professor, academician of NAS RK

**M. Zh. Zhurinov**

E d i t o r i a l b o a r d:

**Abiyev R.Sh.** prof. (Russia)  
**Abishev M.Ye.** prof., corr. member. (Kazakhstan)  
**Avramov K.V.** prof. (Ukraine)  
**Appel Jurgen,** prof. (Germany)  
**Baimukanov D.A.** prof., corr. member. (Kazakhstan)  
**Baipakov K.M.** prof., academician (Kazakhstan)  
**Baitullin I.O.** prof., academician (Kazakhstan)  
**Joseph Banas,** prof. (Poland)  
**Bersimbayev R.I.** prof., academician (Kazakhstan)  
**Velikhov Ye.P.** prof., academician of RAS (Russia)  
**Gashimzade F.** prof., academician ( Azerbaijan)  
**Goncharuk V.V.** prof., academician (Ukraine)  
**Davletov A.Ye.** prof., corr. member. (Kazakhstan)  
**Dzhrbashian R.T.** prof., academician (Armenia)  
**Kalimoldayev M.N.** prof., corr. member. (Kazakhstan), deputy editor in chief  
**Laverov N.P.** prof., academician of RAS (Russia)  
**Lupashku F.** prof., corr. member. (Moldova)  
**Mohd Hassan Selamat,** prof. (Malaysia)  
**Myrkhalykov Zh.U.** prof., corr. member. (Kazakhstan)  
**Nowak Isabella,** prof. (Poland)  
**Ogar N.P.** prof., corr. member. (Kazakhstan)  
**Poleshchuk O.Kh.** prof. (Russia)  
**Ponyaev A.I.** prof. (Russia)  
**Sagiyani A.S.** prof., academician (Armenia)  
**Satubaldin S.S.** prof., academician (Kazakhstan)  
**Tatkeyeva G.G.** prof., corr. member. (Kazakhstan)  
**Umbetayev I.** prof., corr. member. (Kazakhstan)  
**Khripunov G.S.** prof. (Ukraine)  
**Yakubova M.M.** prof., academician (Tadjikistan)

**Bulletin of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan.**

**ISSN 2518-1467 (Online),**

**ISSN 1991-3494 (Print)**

Owner: RPA "National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan" (Almaty)

The certificate of registration of a periodic printed publication in the Committee of Information and Archives of the Ministry of Culture and Information of the Republic of Kazakhstan N 5551-Ж, issued 01.06.2006

Periodicity: 6 times a year

Circulation: 2000 copies

Editorial address: 28, Shevchenko str., of. 219, 220, Almaty, 050010, tel. 272-13-19, 272-13-18,  
<http://nauka-nanrk.kz/>, <http://bulletin-science.kz>

---

© National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan, 2017

Address of printing house: ST "Aruna", 75, Muratbayev str, Almaty

**BULLETIN OF NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES  
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN**

ISSN 1991-3494

Volume 2, Number 366 (2017), 115 – 121

**A. M. Nyssanbayeva**

International Kazakh-Turkish university named by Kh. A. Yesevi, Turkestan, Kazakhstan.

E-mail: alya77@bk.ru

**ASPECTS OF DEVELOPMENT OF THE GENDER EDUCATION  
IN KAZAKHSTAN**

**Abstract.** The article shows relevant aspects of development of the gender education in Kazakhstan. While writing the article comparative analysis method, the method of quantitative sociology and method of studying expert opinions were used. The analysis of relevant aspects of development of gender education in RK might indicate a sustainable preservation of gender imbalance, persistent gender stereotypes in social and political consciousness of students. In addition, the development of gender education is influenced by a number of negative factors such as weak urgency of this area (in opinion of respondents), the construction of the learning process based on the principle of gender role, weak studying of the influence of qualitative gender indicators on the development of gender education. The article is addressed to scientists, public authorities to study the specifics of the development of gender education in the country.

**Keywords:** gender education, youth, youth identity, state.

**A. M. Нысанбаева**

Старший преподаватель кафедры международных отношений, к. полит. н.,  
Международный казахско-турецкий университет им. Х. А. Ясави, Туркестан, Казахстан

**АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ  
ГЕНДЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ**

**Аннотация.** В статье показаны актуальные аспекты развития гендерного образования в Казахстане. Были использованы метод компаративистского анализа, методы количественной социологии, изучение экспертных мнений.

Анализ актуальных аспектов развития гендерного образования в РК может свидетельствовать об устойчивом сохранении гендерного дисбаланса, устойчивых гендерных стереотипов в социально-политическом сознании студенческой молодежи. Кроме того, на развитие гендерного образования оказывают влияние ряд негативных факторов, таких как слабая актуальность данного направления по мнению респондентов, построение процесса обучения, основанного на полоролевом принципе, слабая изученность влияния качественных гендерных индикаторов развития гендерного образования.

Статья адресована научным работникам, государственным органам для изучения специфики развития гендерного образования в республике.

**Ключевые слова:** гендерное образование, молодежь, идентичность молодежи, государство.

Развитие гендерного образования в последнее десятилетие получило особую актуальность. Указом Президента Республики Казахстан от 29 ноября 2005 года была утверждена Стратегия гендерного равенства в Республике Казахстан на 2006–2016 годы. Это может свидетельствовать о заинтересованности высшего руководства республики в эффективном проведении гендерной политики в нескольких областях: политике, экономике, образовании, здравоохранении для сохранения репродуктивного здоровья населения.

Четвертое направление Стратегии направлено на развитие гендерного образования, правового и гендерного просвещения молодежи. В Стратегии гендерного равенства в РК проведен SWOT-

анализ всех вышеперечисленных сфер республики по состоянию на 2006 год. Вместе с тем, Стратегия гендерного равенства РК в свете развития нынешней гендерной ситуации уже теряет свою актуальность. Кроме того, в тексте самой Стратегии гендерного равенства имеется много спорных моментов.

Например, по поводу проведения гендерной экспертизы учебников общеобразовательных школ на предмет наличия на страницах школьных учебников жестких гендерно-стереотипных схем, способствующих формирования гендерных стереотипов в сознании школьников, стереотипных гендерных ролей мальчиков и девочек в процессе обучения. Объективная реальность показывает высокий уровень приспособляемости молодежи к нынешней гендерной ситуации. Преобладание доля женщин в структуре экономически активного населения приводит к их проникновению даже в чисто мужские сферы деятельности: силовые структуры, в казахстанскую армию (в качестве контрактников).

Кроме того, в теории педагогики и психологии построение процесса обучения основано на полоролевом подходе. Это традиционно сложившаяся система педагогики. Естественно, переориентация традиционно сложившейся педагогической системы на систему обучения, основанной на гендерном подходе, требует определенного времени. Среди проблем, препятствующих построению системы обучения на гендерном подходе можно отметить необходимость предварительной апробации такой системы в пилотном режиме, недостаточность количества учебно-методического материала, учебников, отсутствие готовой базы.

В Стратегии гендерного равенства одной из основных проблем казахстанской системы образования выделяется ее феминизированность или гендерный дисбаланс. Это выражается в преобладании доли женщин-учителей, преподавателей по сравнению с долей мужчин в образовательной системе. По верхнему порогу, определенному Стратегией гендерного равенства в 30%, показатель доли женщин (37,5%) среди руководителей можно считать вполне даже благоприятным. Однако, учитывая высокий уровень феминизированности сферы образования (от 80 до 100%), это может свидетельствовать о наличии того самого стеклянного потолка для женщин даже в образовательной системе.

Касательно проблемы направленности гендерного образования как учебного курса для будущих специалистов-педагогов, психологов, или же специалистов гуманитарной, социальной направленности. В настоящее время происходит постепенное сворачивание обязательного государственного заказа по подготовке специалистов обществоведов, политологов, социологов, философов в ВУЗах республики. В условиях социальной нестабильности и резкого расслоения казахстанского общества это способно привести к духовному обнищанию, формированию из молодежи рядовых обывателей, которые будут все более и более отчуждаться от служения интересам общества, будут стремиться удовлетворить лишь собственные корыстные материальные интересы. Это вряд ли могут оказать позитивное влияние на развитие гендерного образования в республике, как одного из направлений обществоведения.

Учитывая, что структура, стилистика учебников, учебных пособий по предметам социального, гуманитарного профиля (социологии, политологии, философии, культурологии и т.д.) построена на полоролевом подходе, а не на гендерном подходе, насколько имеет смысл проводить гендерную экспертизы учебных программ, учебников, учебных пособий по предметам социального, гуманитарного профиля. Проведение же гендерной экспертизы учебников и учебных программ лишь подчеркнет существующий в обществе гендерный дисбаланс.

По положениям закона РК «Об образовании» в Казахстане гарантируется равный доступ к получению образования вне зависимости от пола [1].

Для последовательного осуществления этой цели и анализа гендерных аспектов развития образовательной системы Казахстана Стратегией гендерного равенства РК в качестве основных индикаторов определены следующие показатели:

1. «Соотношение женщин и мужчин в системе образования на руководящем уровне.
2. Количество учебных гендерночувствительных программ и курсов.
3. Наличие специальной квоты в системе среднего профессионального и высшего образования для сельских девушек (сельское хозяйство, медицина, технические специальности, право, сфера обслуживания, культура).

4. Доля женщин с высшим образованием.
5. Доля женщин с ученой степенью.
6. Соотношение женщин/мужчин в науке.
7. Доля женщин, обучающихся в системе образования силовых ведомств» [2].

Касательно второго индикатора стратегии, по мнению экспертов МОН РК, за последние годы «в учебные планы ВУЗов республики введены 60 курсов о гендерстве. По профессионально-техническому обучению разработаны 300 типовых учебных программ, пособия, где учтены гендерные вопросы» [3]. Конечно, по сравнению с началом 2000-х годов разработка учебно-методической литературы заметно активизирована. Вместе с тем, развитие гендерного образования сопровождается недостатком учебно-методической литературы на государственном казахском языке, большая часть учебных пособий по гендерной проблематике публикуются на русском языке.

По мнению известного казахстанского гендериста И. Унжаковой: «В Казахстане гендерное образование находится на стадии развития, так как сталкивается с немалым количеством культурных и административных барьеров. Пока оно исчерпывается пилотными донорскими проектами, точечными гендерными исследованиями и авторскими курсами» [4]. Учитывая, что в настоящее время в Казахстане проводится меритократическая гендерная политика, это может свидетельствовать о наличии как сторонников, так и противников гендерного образования. Это вполне естественно, если принять во внимание специфику гендерной культуры населения страны, где в структуре населения доминируют приверженцы традиционных взглядов.

Уровень развития гендерного образования зависит, в первую очередь, от особенностей развития гендерной системы в разных странах. Например, особенности развития гендерной системы в Казахстане и США различаются. Мы в Казахстане не можем себе даже представить, что женщина кандидат, может баллотироваться на президентский пост наравне с мужчиной. В Казахстане такую женщину кандидата никто бы не воспринял серьезно в качестве конкурента, все дело в различиях менталитета общественного сознания.

По мнению европейских экспертов, проводивших исследование различных аспектов развития гендерного образования в странах Центральной и Восточной Европы: «знания о поле по-прежнему воспринимаются скорее как маргинальная информация, в качестве дополнительных знаний, а не как специализированное обучение» [5, 13]. Приверженцев аналогичной позиции и в Казахстане среди представителей традиционного большинства очень много. Несмотря на принятие Стратегии гендерного равенства многие приверженцы традиционного большинства не воспринимают всерьез проблему развития гендерного образования как неотъемлемую часть реализуемой государственной политики, а значит и не склонны оказывать ему свою поддержку.

Кроме того, по мнению европейских экспертов: «Проблема продвижения учебных программ с учетом гендерных аспектов является более индивидуальной проблемой, чем институциональной задачей» [5, 13]. Это может свидетельствовать о том, что развитие гендерного образования находится в переходе от стадии становления к стадии институционализации. Политика перехода гендерного образования к стадии институционализации в странах Восточной Европы осуществляется под определенным давлением международных организаций, например, ЮНЕСКО, а также в рамках выполнения международных обязательств стран участниц Болонского процесса.

В свою очередь, учитывая, что давление международных организаций в Казахстане гораздо слабее, чем в странах Восточной Европы, гендерное образование в республике находится в стадии первичного формирования. Основными его субъектами являются скорее средние школы и ВУЗы, чем женские неправительственные организации. К тому же, повальная тенденция коммерциализации высшего образования не способствует активизации развития гендерного образования. Основными же объектами гендерного образования являются школьники и студенты.

Для выявления предпочтений и идентификационных установок в социально-политическом сознании молодежи в мае 2015 года автором статьи был проведен социологический опрос студентов «Выявление различных аспектов идентичности студентов» в г. Туркестане. В опросе приняли участие 25 респондентов, из них 17 женщин и 8 мужчины. Выборка имела случайный характер.

Из 17 женщин свою гендерную идентичность предпочли подчеркнуть 9 человек (52%), а среди 8 мужчин только 3 человека (37%).

Вместе с этим, гражданскую идентичность склонны подчеркивать 8 человек (32%), в том числе 5 женщин (29%) и 3 мужчин (37%). Это может свидетельствовать скорее о развитии негативных тенденций в социальном, политическом сознании казахстанцев. Среди 10 молодых респондентов (40% всех респондентов) свою гражданскую идентичность выделили 4 человека (40% молодых респондентов). Это может свидетельствовать о том, что молодежь не склонна идентифицировать себя как граждан своей страны, или размывании идентификационных процессов в социальном и политическом сознании молодежи. Среди основных причин размывания идентичности идеологический кризис в сознании, экономический кризис, потеря гражданской ориентации.

Если раньше в ВУЗах происходило сужение преподавания общественных сервисных предметов (политологии, социологии, философии, логики и т.д.), то сейчас происходит уменьшение доли государственного заказа на подготовку специалистов обществоведов (политологов, социологов, философов и т.д.). Эксперты склонны негативно комментировать сложившуюся ситуацию: «Мы же провозгласили новый этап в строительстве казахстанской государственности, говорим о формировании новой идентичности, и на фоне таких задач, вдруг сворачиваем подготовку специалистов по общественным наукам» [6].

В реальности ситуация выглядит значительно хуже. Образовательная ситуация в стране ухудшается с каждым годом. Возможно, это обусловлено последствиями кризиса в стране. По мнению некоторых экспертов, в стране активизировалась миграция молодежи из северных регионов. Специалистами ВКГУ им. Серикбаева было проведено анкетирование среди примерно трех тысяч респондентов, среди которых выпускники школ и их родители. По результатам опроса: «Половина участников анкетирования планируют учиться за пределами Казахстана, четверть останется, а еще 25 процентов затруднились ответить, – огласил результаты опроса ректор ВКГУ. 30 процентов из тех, кто собирается уехать учиться, возвращаться не собираются. Еще 36 процентов с ответом затруднились. Основные причины решения обучаться за границей: больше возможностей для поступления на грант и трудоустройства по специальности, а также высокий уровень профессиональной подготовки. Особенностью российского образования является то, что две трети студентов обучаются на бюджетной основе» [7]. Результаты этого опроса могут свидетельствовать скорее о развитии негативных тенденций в социальном и политическом сознании молодежи – размывании идентификационных установок, формирующих гражданственность. В такой ситуации сложно говорить о тенденциях «формирования новой идентичности». В свою очередь, адекватные шаги профильного министерства по сокращению преподавания доли общественных дисциплин в вузовской программе могут еще более усугубить уже сложившуюся ситуацию. Это может негативно отразиться на дальнейшем размывании гражданской идентичности. Если государство не заинтересовано в формировании гражданской идентичности в сознании населения, в первую очередь молодежи, то, какое же будущее его может ожидать в дальнейшем. Учитывая сложную ситуацию на казахстанском рынке труда, можно сделать скорее негативный прогноз на ближайшие годы, а именно сокращение численности молодежи в общей демографической структуре населения, а также заметное сокращение численности экономически активной доли населения. По мнению некоторых экспертов: «Сейчас особенно заметна низкая рождаемость девятилетних годов, и российские вузы, понимая это, активизировались мощнейшим образом. Они “собирают урожай” здесь, в Казахстане, среди наших школьников, которые отлично знают русский. Им тоже хорошо – ЕНТ сдавать необязательно, они получают бюджетные места, стипендии. Наши вузы двигаются в этом направлении очень медленно» [7]. Естественно, развитие таких негативных тенденций вряд ли может оказать положительное влияние на демографический рост населения в ближайшем будущем. Один из возможных оптимальных выходов в данной ситуации – упрощение процедуры получения гражданства для оралманов из соседних стран (Китай, Узбекистан, Монголии и т.д.).

Возвращаясь к проблеме идентичности студенческой молодежи, нужно подчеркнуть, что не менее важным для молодежи являются представления о своей будущей профессиональной карьере. Среди 10 молодых респондентов (40% всех респондентов) свою профессиональную идентичность склонны выделять 6 человек (60% молодых респондентов). Это может свидетельствовать о большей значимости для молодежи профессиональной идентификации, чем гражданской. В условиях усугубляющегося экономического кризиса и роста безработицы на казахстанском рынке труда в социально-политическом сознании студенческой молодежи на первый план выходят скорее

проблемы выживания, чем приверженность идеям патриотизма. Анализ происходящих тенденций может свидетельствовать скорее о регрессе, и откате назад в ситуацию кризиса 2007 года и более глубокого кризиса начала 90-х годов, чем прогрессе, и продвижении вперед.

В глазах молодежи выходом из нынешнего сложившегося кризиса выглядит скорее миграция в более благоприятные страны, чем поиск путей его разрешения на родине, которую они возможной такой и не считают. Это может свидетельствовать скорее о недостатках и слабом воздействии идеологической политики государства на идентификационные процессы в социально-политическом сознании молодежи. Если говорить о втором, то это скорее касается слабой обратной связи между государством и населением, обусловленных неустойчивостью социальных лифтов и каналов связи. К источникам информации относятся интернет, СМИ, телевидение, социальные сети. Учитывая, что подавляющее влияние на информационный поток в Казахстане оказывают российские источники, сложившую ситуацию можно назвать скорее последствием пророссийского идеологического давления на социально-политическое сознание населения, в первую очередь молодежи.

На вопрос об источниках информации по проблеме гендерного образования треть респондентов склонны указывать интернет и социальные сети (33%), четверть затрудняются ответить (25%). Последняя часть респондентов (затрудняющиеся ответить), скорее всего, не интересуются данной проблемой. Это может свидетельствовать о популяризации гендерного образования в неофициальных источниках. Кроме того, это может свидетельствовать об определенном нежелании СМИ освещать эту проблему на должном уровне, может быть о восприятии СМИ проблемы развития гендерного образования как не особо значительной, или менее популярной по сравнению с другими проблемами.

По вопросу введения гендерных идентификаторов для оценки развития системы образования и процесса обучения в тексте Стратегии гендерного равенства приведены количественные индикаторы, анализ которых может свидетельствовать скорее об усилении феминизации системы. Однако наряду с этим существуют и качественные гендерные индикаторы, такие как гендерные аспекты взаимоотношений обучающихся между собой, между обучающимися и профессорско-преподавательского составом ВУЗов, влияние различных стилей и методов преподавания на восприятие студентов.

На вопрос о выборе наиболее предпочтительного стиля преподавания респонденты не дали однозначного ответа. Менее половины респондентов склонны выбирать скорее стиль доминирования (52%), а треть респондентов склонны выбирать стиль партнерства (31%), остальные затруднились с ответом (16%).

В отношении моделей взаимоотношений обучающихся между собой, ответы респондентов распределились следующим образом:

мужчины склонны выбирать гендерную модель доминирования между собой и с женщинами (30%), а более трети женщин респондентов склонны выбирать гендерную модель доминирования между собой и с мужчинами (28%), гендерную модель партнерства предпочитают лишь незначительная часть женщин в отношениях как с мужчинами, так и между собой (17%), остальные респонденты затруднились с ответом (24%).

Вместе с этим, возвращаясь к спорным моментам Стратегии гендерного равенства нужно указать, что ни один из этих или других качественных гендерных индикаторов не был включен в качестве индикаторов развития гендерного образования. Это может свидетельствовать о скорее количественном восприятии экспертами процесса гендерного образования. Несмотря на высокие количественные показатели гендерного развития, существует устойчивый гендерный разрыв между полами.

На вопрос о дальнейших перспективах развития гендерного образования в Казахстане ответы респондентов распределились следующим образом:

- треть респондентов выбрали вариант гендерное образование на стадии становления (36%),
- гендерное образование на стадии развития (16% респондентов),
- все зависит от политики властей (16% респондентов),
- затрудняются с ответом (12% респондентов)
- гендерное образование бесперспективно и не актуально (8% респондентов).



Перспективы развития гендерного образования в Казахстане

Это может свидетельствовать о том, что гендерные стереотипы в социальном сознании респондентов также могут препятствовать развитию гендерного образования, а также о том, что респонденты отчетливо видят существующий гендерный дисбаланс в казахстанском обществе.

Для активизации дальнейшего развития гендерного образования в Казахстане целесообразно было бы создать диалоговую площадку для экспертов гендеристов стран Центрально-азиатского региона. Для реализации данного направления может быть открыт интернет сайт по гендерному образованию аналитического, новостного характера. Создание сайта создаст возможность для взаимного обмена опытом экспертов гендеристов стран ЦАР. Реализация данного направления может иметь важное значение для культурной интеграции и развития рынков гендерно-образовательных услуг в Казахстане, как одной из стран Центрально-азиатского региона.

Изучение рынка гендерно-образовательных услуг в Казахстане, изучение степени внедрения гендерных знаний в систему образования позволит исследовать запросы и потребности в гендерно-образовательных услугах. Открытие сайта будет направлено на всестороннее просвещение общества о необходимости правового и гендерного равенства, построении гармоничных гендерных отношений между мужчинами и женщинами. Интеграция гендерно-образовательного пространства стран Центрально-азиатского региона может позволить выявить различные виды рынков гендерно-образовательных услуг, выявить различные виды потребностей бенефициариев в гендерном просвещении, разработать практические механизмы и стратегии удовлетворения потребностей бенефициариев в гендерном просвещении. Кроме того, изучение рынка гендерно-образовательных услуг может способствовать выявлению особенностей межсекторального взаимодействия и способствовать дальнейшему развитию гендерного образования в этих странах.

#### ЛИТЕРАТУРА

- [1] Алиякбарова Г.К. О внедрении гендерного образования, <http://www.cis.minsk.by/page.php?id=7428>  
 [2] Об утверждении стратегии гендерного равенства в Республике Казахстан на 2006–2016 годы. Указ президента Республики Казахстан от 29 ноября 2005 года №1677, [http://adilet.zan.kz/rus/docs/u050001677\\_](http://adilet.zan.kz/rus/docs/u050001677_)

- [3] Артымович Л. В учебные планы ВУЗов республики внедрены 60 курсов о гендерстве, газета «Литер» от 21 октября 2015 года, [http://liter.kz/mobile/ru/articles/show/13465-v\\_uchebnye\\_plany\\_vuzov\\_respubliki\\_vnedreny\\_60\\_kursov\\_o\\_genderstve](http://liter.kz/mobile/ru/articles/show/13465-v_uchebnye_plany_vuzov_respubliki_vnedreny_60_kursov_o_genderstve)
- [4] Унжакова И. Гендерная перекодировка, газета «Литер» от 18 апреля 2015 года, [http://liter.kz/mobile/ru/articles/show/8462-gendernaya\\_perekodirovka](http://liter.kz/mobile/ru/articles/show/8462-gendernaya_perekodirovka)
- [5] Introduction. Laura Grunberg. From Gender Studies to Gender IN Studies and beyond// UNESCO-CEPES. From Gender Studies to Gender IN Studies Case Studies on Gender-Inclusive Curriculum in Higher Education. Editor Laura Grunberg. Bucharest, 2011, p.13, <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002111/211180e.pdf>
- [6] Ахматова З. Ерлан Карин, политолог: «Сокращать в университетах социально-гуманитарные дисциплины – большая ошибка» // интернет –журнал «Власть» от 29.08.2016г., <https://vlast.kz/politika/18992-erlan-karin-politolog-sokrasat-v-universitetah-socialno-gumanitarnye-discipliny-bolsaa-osibka.html>
- [7] Половина выпускников школ ВКО планируют поступать в вузы России. 16 октября 2016г., источник: Newtimes.kz. <https://news.mail.ru/society/27460382/?frommail=1>

#### REFERENCES

- [1] Aliakbarova G.K. on introduction of gender education, <http://www.cis.minsk.by/page.php?id=7428>
- [2] Strategy for gender equality in the Republic of Kazakhstan for 2006-2016 approved by the decree of the president of the Republic of Kazakhstan dated 29 november 2005 №1677, <http://adilet.zan.kz/rus/docs/u050001677>
- [3] Artymovich L. 60 courses on genderstve implemented in the curricula of higher education institutions of the republic, the newspaper "Liter" on 21 October 2015, [http://liter.kz/mobile/ru/articles/show/13465-v\\_uchebnye\\_plany\\_vuzov\\_respubliki\\_vnedreny\\_60\\_kursov\\_o\\_genderstve](http://liter.kz/mobile/ru/articles/show/13465-v_uchebnye_plany_vuzov_respubliki_vnedreny_60_kursov_o_genderstve)
- [4] Unzhakova I. Chairman of the NGO "Federation« Status »Women, a member of the Expert Council National Commission for Women Affairs, Family and Demographic Policy under the President of RK. Gender recoding, the newspaper "Liter" on 18 April, 2015, [http://liter.kz/mobile/ru/articles/show/8462-gendernaya\\_perekodirovka](http://liter.kz/mobile/ru/articles/show/8462-gendernaya_perekodirovka)
- [5] Introduction. Laura Grunberg. From Gender Studies to Gender IN Studies and beyond // UNESCO-CEPES. From Gender Studies to Gender IN Studies Case Studies on Gender-Inclusive Curriculum in Higher Education. Editor Laura Grunberg. Bucharest, 2011, p.13, <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002111/211180e.pdf>
- [6] Ahmatova Z. Yerlan Karin, a political scientist: "To reduce the universities social and humanities – a big mistake" // the Internet-magazine "Vlast" from 29 August 2016, <https://vlast.kz/politika/18992-erlan-karin-politolog-sokrasat-v-universitetah-socialno-gumanitarnye-discipliny-bolsaa-osibka.html>
- [7] Half of the graduates of schools of East Kazakhstan region plans to enter Russian universities. 16 October 2016, source: Newtimes.kz. <https://news.mail.ru/society/27460382/?frommail=1>

#### А. М. Нысанбаева

Қ. А. Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті, Түркістан, Қазақстан

#### ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ГЕНДЕРЛІК БІЛІМ БЕРУДІҢ ДАМУЫНЫҢ ӨЗЕКТІ АСПЕКТІЛЕРІ

**Аннотация.** Мақалада елдегі гендерлік білім берудің дамуының өзекті аспектілері көрсетілген. Мақаланы жазу барысында компарактивтік талдау әдісі, сандық әлеуметтанудың әдістері, статистикалық мәліметтердің талдауы, эксперттік сұраулардың талдауы қолданылды.

Қазіргі таңда Қазақстанда гендерлік білім берудің дамуының өзекті аспектілерінің талдауы гендерлік дисбаланстың тұрақты сақталуы туралы және жастардың әлеуметтік-саяси санасында тұрақты гендерлік стереотиптердің сақталуы туралы айқындайды. Гендерлік білім берудің дамуына бір қатар негативті факторлар әсер етеді. Мысалы, респонденттердің пікірі бойынша бұл бағыттың өзектілігінің төмендігі, жыныстық ролдік қағидаларына негізделген оқу үрдісінің қалыптасуы, елімізде гендерлік білім берудің дамуына сапалық гендерлік индикаторлар әсерінің аз зерттелуі.

Мақала республикадағы гендерлік білім берудің дамуының ерекшеліктерін зерттеу үшін ғылыми қызметкерлер мен мемлекеттік органдарға арналған.

**Түйін сөздер:** гендерлік білім беру, жастар, жастардың идентичности, мемлекет.

#### Сведения об авторе

Нысанбаева А. М. – к. полит. н., старший преподаватель кафедры международных отношений Международного Казахско-Турецкого университета им. Х. А. Ясауи, г. Туркестан, [alya77@bk.ru](mailto:alya77@bk.ru)

Aliya Malikovna Nyssanbayeva – senior lecturer of Department of International Relations, International Kazakh-Turkish university H. A. Yassawi, candidate of Political Science.

## **Publication Ethics and Publication Malpractice in the journals of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan**

For information on Ethics in publishing and Ethical guidelines for journal publication see <http://www.elsevier.com/publishingethics> and <http://www.elsevier.com/journal-authors/ethics>.

Submission of an article to the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan implies that the described work has not been published previously (except in the form of an abstract or as part of a published lecture or academic thesis or as an electronic preprint, see <http://www.elsevier.com/postingpolicy>), that it is not under consideration for publication elsewhere, that its publication is approved by all authors and tacitly or explicitly by the responsible authorities where the work was carried out, and that, if accepted, it will not be published elsewhere in the same form, in English or in any other language, including electronically without the written consent of the copyright-holder. In particular, translations into English of papers already published in another language are not accepted.

No other forms of scientific misconduct are allowed, such as plagiarism, falsification, fraudulent data, incorrect interpretation of other works, incorrect citations, etc. The National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan follows the Code of Conduct of the Committee on Publication Ethics (COPE), and follows the COPE Flowcharts for Resolving Cases of Suspected Misconduct ([http://publicationethics.org/files/u2/New\\_Code.pdf](http://publicationethics.org/files/u2/New_Code.pdf)). To verify originality, your article may be checked by the Cross Check originality detection service <http://www.elsevier.com/editors/plagdetect>.

The authors are obliged to participate in peer review process and be ready to provide corrections, clarifications, retractions and apologies when needed. All authors of a paper should have significantly contributed to the research.

The reviewers should provide objective judgments and should point out relevant published works which are not yet cited. Reviewed articles should be treated confidentially. The reviewers will be chosen in such a way that there is no conflict of interests with respect to the research, the authors and/or the research funders.

The editors have complete responsibility and authority to reject or accept a paper, and they will only accept a paper when reasonably certain. They will preserve anonymity of reviewers and promote publication of corrections, clarifications, retractions and apologies when needed. The acceptance of a paper automatically implies the copyright transfer to the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan.

The Editorial Board of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan will monitor and safeguard publishing ethics.

Правила оформления статьи для публикации в журнале смотреть на сайте:

[www.nauka-nanrk.kz](http://www.nauka-nanrk.kz)

**ISSN 2518-1467 (Online), ISSN 1991-3494 (Print)**

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/ru/>

Редакторы *М. С. Ахметова, Д. С. Аленов, Т. М. Апендиев*  
Верстка на компьютере *Д. Н. Калкабековой*

Подписано в печать 13.04.2017.

Формат 60x881/8. Бумага офсетная. Печать – ризограф.

19,2 п.л. Тираж 2000. Заказ 2.